

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.03 МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ

Профилактика девиантного поведения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат философских наук, доцент, зав.кафедрой, доцент, Лукина

Антонида Константиновна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью данного курса является изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков, а также разработка соответствующих программ и концепций.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

1. Раскрыть основные подходы к изучению отклоняющегося поведения.
2. Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения.
3. Выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
4. Изучить частные формы девиантного поведения.
5. Выделить и оформить модели работы по профилактике девиантного поведения.
6. Составить программы коррекционной работы с детьми различных типов девиаций.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |   |
| ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов                          |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОПК-6.2: Умеет: применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую</p>  |  |
| <p>характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации;</p>  |  |
| <p>ОПК-6.3: Владеет: навыками учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности</p>  |  |
| <p>ОПК-6.4: Осуществляет адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей</p> |  |
| <p><b>ПК-10: Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</b></p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-10.1: Знает: методы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ и маршрутов детей и обучающихся, испытывающих различные   |  |
| трудности в обучении и социализации   |  |
| ПК-10.2: умеет: обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.  |  |
| ПК-10.3: владеет технологиями сопровождения индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации  |  |
| ПК-10.4: Умеет: организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития.   |  |
| ПК-10.5: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.   |  |
| <b>ПК-6: Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-6.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах,</p>   |  |
| <p>способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>   |  |
| <p>ПК-6.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> |  |
| <p>ПК-6.3: Владеет приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>  |  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | Семестр |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
|                    |   | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|                    |   |         |   |   |   |   |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|   |                                   | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п  | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|   |                                   |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|   |                                   | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Теоретические основы отклоняющегося поведения</b> |                                   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 1.                                | 3                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 2.                                |                                |                          | 5   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 3.                                |                                |                          |   |                          |  |                          | 43                                  |                          |
| <b>2. Практика работы с девиациями</b>                  |                                   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 1.                                | 3                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 2.                                |                                |                          | 5   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 3.                                |                                |                          |   |                          |  |                          | 40                                  |                          |
|   | Всего                             | 6                              |                          | 10  |                          |  |                          | 83                                  |                          |



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"(Москва: Питер).
2. Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата(М.: Юрайт).
3. Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
4. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология: Учебник (Москва: Издательство "ФОРУМ").
5. Крысько В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
6. Платонов Ю. П. Социальная психология: учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие (Москва: Вузовский учебник).
8. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология: Учебник (Москва: Издательство "ФОРУМ").
10. Дейк Т. А., Герасимов В. И., Петров В. В., Караулов Ю. Н., Петров В. В. Язык. Познание. Коммуникация: перевод с английского(Москва: URSS).
11. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
12. Шевандрин Н. И., Алферов А. Д. Социальная психология в образовании: Ч. 1(Москва: Владос).
13. Скутина Т. В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.